



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

| | | |
|---|---|--|
|  Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca | ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" MESOLA | |
| | Via Gramsci n. 38 – 44026 MESOLA – (Ferrara) C.F. 91010690385 | |
| | C.M. FEIC801009 - Codice Univoco Ufficio UF2C8F – Codice IPA istsc_feic801009 | |
| | ☎ 0533.993718 – 993249 - Presidenza 0533.993343 | |
| | 🌐 www.icmesola.gov.it | e-mail: feic801009@istruzione.it p.e.c.: FEIC801009@PEC.ISTRUZIONE.IT |

GRIGLIA PER GIUDIZIO GLOBALE I E II QUADRIMESTRE

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLO |
|---------------------------|--|--|------------|
| Competenza digitale (4) | Capacità di analizzare l'informazione e di valutarne l'attendibilità e l'utilità | Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta l'attendibilità e l'utilità. | Avanzato |
| | | Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità. | Intermedio |
| | | Stimolato/a analizza l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta l'attendibilità e l'utilità. | Base |
| | | Deve essere guidato/a nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione | Iniziale |
| | Distinzione di fatti e opinioni | Sa distinguere in modo corretto e preciso fatti e opinioni | Avanzato |
| | | Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni | Intermedio |
| | | Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali | Base |
| | Deve essere guidato/a nella distinzione dei fatti principali | Iniziale | |

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLO |
|---------------------------|---|---|------------|
| Imparare a imparare (5) | Conoscenza di sé (limiti, capacità...) | È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti di debolezza e li sa gestire. | Avanzato |
| | | È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti di debolezza e li sa gestire. | Intermedio |
| | | Riconosce in linea di massima le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire. | Base |
| | | Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. | Iniziale |
| | Uso di strumenti informativi | Ricerca in modo autonomo e funzionale fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti. | Avanzato |
| | | Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa utilizzare in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti. | Intermedio |
| | | Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati. | Base |
| | | Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati. | Iniziale |
| | Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro | Metodo di studio personale , efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione. | Avanzato |
| | | Metodo di studio autonomo ed efficace , utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione. | Intermedio |
| | | Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace , utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione. | Base |
| | | Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato. | Iniziale |

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLO |
|----------------------------------|--|---|------------|
| Competenze sociali e civiche (6) | Partecipa e collabora attivamente alla vita della classe e del contesto scolastico | Riconosce e segnala comportamenti non idonei e assume iniziative personali per creare un clima positivo | Avanzato |
| | | Riconosce e segnala comportamenti non idonei | Intermedio |
| | | Riconosce comportamenti non idonei | Base |
| | | Non sempre riconosce comportamenti non idonei, | Iniziale |
| | Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. | Rispetta consapevolmente le regole condivise dalla comunità | Avanzato |
| | | Rispetta in modo scrupoloso le regole condivise dalla comunità | Intermedio |
| | | Rispetta sempre le regole condivise dalla comunità | Base |
| | | Rispetta saltuariamente le regole condivise dalla comunità | Iniziale |

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLO |
|--|---|---|------------|
| Spirito di iniziativa e di imprenditorialità (7) | Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto | Utilizza in modo completo le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto | Avanzato |
| | | Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto | Intermedio |
| | | Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto | Base |
| | | Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto | Iniziale |
| | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere | Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa difficoltà trasmessi con diversi supporti | Avanzato |
| | | Comprende diversi generi di messaggi trasmessi con diversi supporti | Intermedio |
| | | Comprende nel complesso messaggi di vari generi trasmessi con diversi supporti | Base |
| | | Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti | Iniziale |
| | Uso dei linguaggi disciplinari | Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari | Avanzato |
| | | Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari | Intermedio |
| | | Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari | Base |
| | | Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | Iniziale |

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLO |
|--|--|---|------------|
| Consapevolezza ed espressione culturale(8) | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Conosce, comprende e rispetta le diverse culture e sa orientarsi nella complessità della realtà | Avanzato |
| | | Comprende e rispetta opinioni e culture diverse | Intermedio |
| | | Conosce gli elementi caratterizzanti delle diverse culture del mondo contemporaneo | Base |
| | | Non sempre identifica gli elementi caratterizzanti le diverse culture | Iniziale |
| | Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri | Riconosce nell'altro una risorsa e si confronta in modo costruttivo e consapevole | Avanzato |
| | | Si confronta con gli altri in modo costruttivo | Intermedio |
| | | Se stimolato è disponibile al confronto | Iniziale |
| | | Non sempre è disponibile al confronto | Base |



| | | |
|--|---|--|
| Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca | ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" MESOLA | |
| | Via Gramsci n. 38 – 44026 MESOLA – (Ferrara) C.F. 91010690385 | |
| | C.M. FEIC801009 - Codice Univoco Ufficio UF2C8F – Codice IPA istsc_feic801009 | |
| | ☎ 0533.993718 – 993249 - Presidenza 0533.993343 | |
| | 🌐 www.icmesola.gov.it | e-mail: feic801009@istruzione.it p.e.c.: FEIC801009@PEC.ISTRUZIONE.IT |

GIUDIZIO GLOBALE SUL COMPORTAMENTO

INDICATORI

- 1- RELAZIONE CON I COMPAGNI, CON GLI ADULTI E CAPACITÀ COLLABORATIVA
- 2- RISPETTO DELLE REGOLE, DEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO, MATERIALI E STRUMENTI DI LAVORO
- 3- INTERESSE, ATTENZIONE, PARTECIPAZIONE, IMPEGNO
- 4- AUTONOMIA

DESCRITTORI

| | 1. RELAZIONE CON I COMPAGNI, CON GLI ADULTI E CAPACITÀ COLLABORATIVA |
|-----------------|--|
| ottimo | Ben inserito, dimostra apertura e disponibilità, socializza ed ha rapporti corretti e rispettosi con i compagni e con gli adulti. Nelle attività di gruppo è propositivo ma non prevarica le idee altrui, aiuta chi è in difficoltà e se necessario mette a disposizione il proprio materiale. Rispetta culture diverse dalla propria. |
| distinto | Ben inserito, ha rapporti corretti e cordiali con i compagni e con gli adulti. Nelle attività di gruppo collabora con i compagni per uno scopo comune offrendo e accettando aiuto. Rispetta culture diverse dalla propria. |
| buono | Collabora con i coetanei. Si relaziona positivamente con l'adulto, ne riconosce il ruolo, ma non sempre vi fa riferimento. All'interno dei lavori di gruppo accetta il ruolo assegnatogli e fornisce il proprio apporto. Rispetta culture diverse dalla propria. |
| adeguato | Socializza con i compagni solo se coinvolto. Ha rapporti corretti con l'adulto, ne riconosce il ruolo, ma non sempre vi fa riferimento. All'interno dei lavori di gruppo accetta il ruolo assegnatogli, anche se predilige il lavoro individuale. |
| sufficiente | Tende ad isolarsi e trova qualche difficoltà a relazionarsi con i compagni. Se gli viene richiesto, lavora insieme ai compagni e ne accetta l'aiuto. Riconosce il ruolo dell'adulto, ma non sempre vi fa riferimento. Fornisce il proprio contributo nelle attività di gruppo in modo accettabile. |
| Non sufficiente | Ha difficoltà a instaurare rapporti positivi con i compagni. Spesso tende a far prevalere le proprie idee e punti di vista e nelle attività di gruppo non collabora in modo produttivo. Nel rapporto con l'adulto non sempre accetta indicazioni e regole. |

| | 2. RISPETTO DELLE REGOLE, DEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO, MATERIALI E STRUMENTI DI LAVORO |
|--------|---|
| ottimo | Dimostra consapevolezza, correttezza e responsabilità in ogni contesto di apprendimento. Rispetta i propri materiali e quelli dei compagni. |

| | |
|-----------------|---|
| distinto | Dimostracorrettezza e responsabilità in ogni contesto di apprendimento. Rispetta i propri materiali e quelli dei compagni. |
| buono | Dimostra correttezza matalvolta vivacità nei diversi contesti di apprendimento. Generalmente rispetta i propri materiali e quelli dei compagni. |
| adeguato | Dimostratalvolta scarsa correttezza, nei diversi contesti di apprendimento. A volte trascura il proprio materiale, lo dimentica e rispetta poco le cose e gli spazi dei compagni. |
| sufficiente | Dimostra insofferenza alle regole e poco rispetto delle persone e/o ambienti di apprendimento. Trascura il proprio materiale, frequentemente lo dimentica e rispetta poco le cose e gli spazi dei compagni. |
| Non sufficiente | Dimostra insofferenza alle regole. Ha poco rispetto dei compagni e degli adulti nei diversi contesti di apprendimento. Non rispetta le proprie cose e quelle altrui. A volte crea situazioni di disturbo e/o di pericolo per sé e per i compagni. |

| | |
|-----------------|--|
| | 3. INTERESSE, ATTENZIONE, PARTECIPAZIONE, IMPEGNO |
| ottimo | Partecipa attivamente intervenendo in modo personale e consapevole, si impegna responsabilmente in tutte le discipline e manifesta interesse ed attenzione costanti. |
| distinto | Partecipa attivamente intervenendo in modo personale e si impegna regolarmente. Manifesta interesse ed attenzione costanti. |
| buono | Partecipa con interesse all'attività scolastica, è attento alle proposte didattiche, talvolta va sollecitato alla partecipazione. Si impegna in modo settoriale. |
| adeguato | Partecipa con interesseall'attività scolastica ma si impegna in modo discontinuo nel lavoro a casa. |
| sufficiente | Partecipa con interesse settoriale all'attività scolastica e in modo discontinuo. Si impegna sufficientemente a scuola, ma non a casa. |
| Non sufficiente | Manifesta scarso interesseall'attività scolastica. Ha difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e si impegna in modo inadeguato. |

| | |
|-----------------|--|
| | 4. AUTONOMIA |
| ottimo | Organizza con autonomia ed efficacia le proprie attività. |
| distinto | Organizza in modo autonomo e generalmente efficace le proprie attività. |
| buono | Organizza in modo autonomo le proprie attività. |
| adeguato | Organizza in modo generalmente autonomo e non sempre efficace le proprie attività. |
| sufficiente | Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare le proprie attività. |
| Non sufficiente | Organizza in modo incerto ed approssimativo le proprie attività. |



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IVMinistero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" MESOLA

Via Gramsci n. 38 – 44026 MESOLA – (Ferrara) C.F. 91010690385

C.M. FEIC801009 - Codice Univoco Ufficio UF2C8F – Codice IPA istsc_feic801009

☎ 0533.993718 – 993249 - Presidenza 0533.993343

🌐 www.icmesola.gov.ite-mail: feic801009@istruzione.it
p.e.c.: FEIC801009@PEC.ISTRUZIONE.IT

CRITERI PER LA VALUTAZIONE FISSATI DAI DOCENTI DI RELIGIONE CATTOLICA

I docenti di religione Cattolica, per quel che riguarda la valutazione degli alunni che si avvalgono di questo insegnamento, tenendo conto della particolarità della disciplina per la quale non è prevista la valutazione numerica, hanno stabilito quanto segue:

ECCELLENTE: per gli alunni che conoscono, comprendono, applicano e padroneggiano tutti gli argomenti senza errori, con sicurezza e con notevole capacità critico-dialogica, ovvero con sintesi e valutazioni autonome.

OTTIMO: per gli alunni che mostrano elevato interesse per la disciplina, che partecipano attivamente alle attività didattiche, che sviluppano le proposte dell'insegnante con lavoro preciso, puntuale e sistematico.

DISTINTO: per gli alunni che dimostrano interesse, partecipazione e impegno con puntualità, assiduità e che forniscono un contributo personale nei dialoghi educativi e che avranno pienamente raggiunto gli obiettivi.

BUONO: per gli alunni che partecipano alle attività con un certa continuità, talvolta in maniera passiva, intervenendo nelle conversazioni solo se sollecitati dall'insegnante e raggiungono gli obiettivi previsti.

DISCRETO: per gli alunni che partecipano alle attività con una certa continuità, anche se in maniera passiva, intervenendo solo se sollecitati dall'insegnante e raggiungono in gran parte gli obiettivi generali.

SUFFICIENTE: per gli alunni che dimostrano sufficiente impegno e partecipazione discontinua, raggiungono gli obiettivi previsti parzialmente.

INSUFFICIENTE: per gli alunni che non dimostrano interesse, che non partecipano alle attività e non raggiungono gli obiettivi.

Griglia di valutazione IRC

| Competenze disciplinari | Indicatori | Descrittori | Giudizio |
|--|--|---|----------------------|
| Complete. Sa applicare le competenze apprese in situazioni nuove, esprimendo con disinvoltura e criticità costruttiva valutazioni personali. | Utilizzare i linguaggi specifici con sicurezza, in modo completo e accurato, creando gli opportuni collegamenti interdisciplinari. | Complete. L'allievo sa sempre organizzare le sue conoscenze in maniera originale e autonoma. | Eccellente |
| Consolidate. Analizza criticamente i contenuti. Rielabora in modo autonomo e originale cogliendo legami con le altre discipline. | Comprendere in modo approfondito ed essere in grado di apportare proprie idee e conoscenze in modo adeguato, originale e completo. Il linguaggio utilizzato è molto appropriato. | Approfondite. Conoscenza ottima degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti personali. Gli interventi sono propositivi e di stimolo alla classe. | Ottimo |
| Precise. Individua e risolve problemi complessi. Coglie correlazioni tra le discipline. | Comprendere ed essere in grado di proporre sintesi e conoscenze personali. Il linguaggio è appropriato. | Corrette. Conoscenza completa, presentazione degli argomenti con apporti personali. | Distinto |
| Precise. Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti dalla disciplina. | Esprimersi in modo corretto ed aver acquisito la maggior parte dei contenuti proposti. | Adeguate. Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti, interviene in modo pertinente. | Buono |
| Pertinenti. Sa applicare le sue competenze e abilità nel risolvere problemi abbastanza semplici. | Manifestare una discreta comprensione del significato dei contenuti. Il linguaggio utilizzato è corretto. | Adeguate. Conoscenza più che sufficiente dei contenuti e presentazione ordinata degli argomenti. | Discreto |
| Essenziali. Coglie la complessità dei problemi, fornisce prestazioni solo in parte adeguate alle richieste. | Comprendere superficialmente i contenuti della disciplina. Il linguaggio utilizzato è accettabile, partecipa solo se interpellato. | Generiche. Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti che non sempre utilizza in modo adeguato. | Sufficiente |
| Incerte. Affronta le situazioni solo se guidato e fornisce prestazioni non adeguate alle richieste. | Intervenire in modo non pertinente rispetto al compito richiesto. Il linguaggio utilizzato non è corretto. | Superficiali. Presenta una conoscenza lacunosa degli argomenti che non utilizza in modo adeguato. | Insufficiente |

| GIUDIZIO | CORRISPONDENZA IN DECIMI |
|----------------------|---------------------------------|
| ECCELLENTE OTTIMO | secondaria di I grado 10 |
| DISTINTO | 9 |
| BUONO | 8 |
| DISCRETO | 7 |
| SUFFICIENTE | 6 |
| INSUFFICIENTE | 5 |



UNIONE EUROPEA


FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

| | | |
|---|---|--|
|  Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca | ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" MESOLA | |
| | Via Gramsci n. 38 – 44026 MESOLA – (Ferrara) C.F. 91010690385 | |
| | C.M. FEIC801009 - Codice Univoco Ufficio UF2C8F – Codice IPA istsc_feic801009 | |
| | ☎ 0533.993718 – 993249 - Presidenza 0533.993343 | |
| | 🌐 www.icmesola.gov.it | e-mail: feic801009@istruzione.it p.e.c.: FEIC801009@PEC.ISTRUZIONE.IT |

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLO |
|-------------------------------------|---|---|------------|
| Competenze sociali e civiche (6) | Partecipa e collabora attivamente alla vita della classe e del contesto scolastico | Riconosce e segnala comportamenti non idonei e assume iniziative personali per creare un clima positivo | Avanzato |
| | | Riconosce e segnala comportamenti non idonei | Intermedio |
| | | Riconosce comportamenti non idonei | Base |
| | | Non sempre riconosce comportamenti non idonei, | Iniziale |
| | Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. | Rispetta consapevolmente le regole condivise dalla comunità | Avanzato |
| | | Rispetta in modo scrupoloso le regole condivise dalla comunità | Intermedio |
| | | Rispetta sempre le regole condivise dalla comunità | Base |
| | | Rispetta saltuariamente le regole condivise dalla comunità | Iniziale |